



EXPLORABLE
Think Outside The Box

Publicado en *Explorable.com* (<https://explorable.com>)

[Inicio](#) > El Experimento de la Cueva de los Ladrones de Sherif

El Experimento de la Cueva de los Ladrones de Sherif

Explorable.com 14.7K visitas

El experimento de psicología social clásico de Sherif denominado Experimento de la Cueva de los Ladrones (Robbers Cave Experiment) analizó las relaciones de pertenencia a un grupo, las relaciones de no pertenencia a un grupo y las relaciones intergrupales.

El experimento se centró en gran medida en el concepto de un "grupo" y lo que puede hacer una percepción de pertenencia a un grupo en las relaciones entre los miembros del grupo y con personas fuera de él.

El experimento también intentó observar los conflictos o la "fricción" entre los dos grupos y el proceso de cooperación o "integración" de dos grupos que anteriormente se encontraban en conflicto.

EXPLORABLE
Quiz Time!

Quiz:
Psychology 101 Part 2

Quiz:
Psychology 101 Part 2

Quiz:
Flags in Europe

[See all quizzes =>](#)

Antecedentes del Experimento

Tanto en los campos de la Sociología y la Psicología, los investigadores han estado fascinados con el concepto de "grupo". Este concepto particular se puede definir como una de las unidades sociales básicas que una persona puede tener. Puede consistir en un número de individuos que posee un nivel definido o una relación de roles con otros miembros del grupo. Otra característica clave de un grupo es que los miembros comparten un conjunto de normas o valores que regulan el comportamiento y las actitudes de sus miembros. Ésta puede ser la razón por la que solemos escuchar la frase: *"Dime con quién andas y te diré quién eres"*.

Junto con este concepto de pertenencia a un grupo existen otros conceptos que son clave para la comprensión de este experimento. Todas las actitudes, aspiraciones, esperanzas y metas comunes que comparten todos los miembros de un grupo son unidades sociales que se pueden denominar de pertenencia (in-group), mientras que todas las unidades sociales que no forman parte del grupo y todas las unidades sociales con las que no pueden relacionarse se denominan de no pertenencia (out-group). En consecuencia, la relación entre dos o más pertenencias junto con sus miembros puede denominarse relaciones intergrupales.

Tres Fases del Experimento

1. La Formación de Pertenencia: esta fase consiste en la creación experimental de la pertenencia por medio de actividades que promuevan la identificación de grupo.
2. Fase de Fricción: esta fase incluye la generación de conflicto entre dos grupos formados experimentalmente o la creación de tensión intergrupala.
3. Fase de Integración: esta fase incluye reunir a los dos grupos anteriormente en conflicto para cooperar por el logro de objetivos superordinados.

Fase 1 (Formación de Pertenencia)

Los sujetos del experimento eran veintidós niños de once años, de nivel socioeconómico medio, que no habían experimentado ningún grado inusual de frustración en sus casas, que no eran fracasados escolares o sociales y que tenían un nivel similar de educación. Estos niños fueron llevados a un campamento de verano en el Parque Estatal Cueva de los Ladrones en Oklahoma. Antes del inicio del experimento, los niños fueron divididos al azar en dos grupos de once cada uno.

Los dos grupos fueron transportados por separado y se alojaron en cabañas dentro del mismo parque. Por último, los grupos no debían saber de la existencia del otro grupo durante la primera fase del experimento. De lo contrario, cualquier contacto funcional entre los dos grupos podría tener consecuencias definitivamente no deseadas, tanto para la formación de pertenencia como para las fases posteriores del experimento. Estos dos grupos constituyeron la base de la interacción de grupo, que constituye el foco del Experimento de la Cueva de los Ladrones [1].

Durante la primera semana del experimento, los grupos no supieron de la existencia del otro grupo. Básicamente, pasaron tiempo estrechando lazos por medio de caminatas por el parque o nadando en la piscina. Cada grupo tuvo la tarea de acuñar un nombre de grupo que fue estampado en sus banderas y camisetas. El nombre del grupo es un buen paso para

permitir que los miembros de cada grupo se identifiquen con sus respectivos grupos. Brinda a los miembros una sensación de pertenencia y de espíritu de grupo. Uno de los grupos eligió Águilas como su nombre de grupo, mientras que el otro grupo eligió Serpientes de Cascabel. El objetivo principal de la primera fase es producir pertenencia por medio de la interacción de los miembros dentro de los dos grupos por separado.

Fase 2 (Fase de Fricción)

En esta fase, se les permitió a los dos grupos averiguar sobre la existencia del otro grupo. El objetivo principal de esta fase es la producción de conflicto entre los dos grupos, que puede lograrse por medio de actividades competitivas en la forma de un campeonato de eventos en donde habrá puntajes acumulativos y los miembros del grupo ganador tendrán una recompensa.

En este paso, los experimentadores aumentaron considerablemente el antagonismo entre los dos grupos. Esto fue significativamente evidente durante el recuento de las puntuaciones en donde las Serpientes de Cascabel ganaron el trofeo final. Las Serpientes de Cascabel plantaron su bandera en el campo de juego como un recordatorio de su éxito. Más tarde, comenzaron los insultos y las canciones ofensivas.

Asimismo, luego de estos incidentes, los grupos se negaron a comer juntos en el mismo comedor. Los experimentadores tuvieron tanto éxito en la generación de fricción que llegaron a la conclusión de que ya no era seguro llevar a cabo más actividades que produjeran fricción y la fase dos fue interrumpida repentinamente. Así comenzó la tercera fase.

Fase 3 (Fase de Integración)

Esta etapa constituye el aspecto más importante y esencial del estudio. En esta fase, los experimentadores intentarían lograr, a propósito, la cooperación entre los dos grupos después de una etapa de fricción o conflicto. Esta fase tiene como objetivo estudiar el proceso de reducción de las tensiones de grupo.

La primera actividad de esta fase fue un problema en el que ambos grupos debían cooperar para resolverlo debido a que los recursos y esfuerzos de un solo grupo no serían suficientes para solucionar el problema. Los dos grupos fueron llevados a un lugar nuevo y se les dijo que había escasez de agua potable. Los dos grupos tuvieron que reparar el daño que causaron unos vándalos al suministro de agua potable. Durante la reparación exitosa de los problemas de agua, se observó la cooperación entre los miembros de los dos grupos. Esta actividad fue pensada por los experimentadores para crear un estado de interdependencia real y tangible entre los miembros de los dos grupos.

La segunda actividad consistió en que el grupo necesitaba interactuar entre sí ya que tenían que decidir qué película querían ver y pagar por ella. Los grupos acordaron exitosamente qué película ver y durante la cena después de esta actividad, todos los chicos estaban comiendo juntos de nuevo.

Observaciones

- Se formarán estructuras y dinámicas de grupo definidas que consisten en niveles y

roles individuales cuando un número de personas interactúa entre sí en un contexto y situación similar sin haber establecido previamente relaciones interpersonales.

- Durante la Fase de Fricción, los conflictos incómodos producen estereotipos desfavorables en relación con la no pertenencia y sus miembros ubican la no pertenencia a una determinada distancia social.
- Cuando una cantidad de grupos en conflicto es reunida por un objetivo común superordinado y dicho objetivo no puede ser logrado mediante los esfuerzos de un solo grupo, los grupos tenderán a cooperar para lograr el objetivo superordinado.

Fuente URL: <https://explorable.com/es/el-experimento-de-la-cueva-de-los-ladrones-de-sherif>

Enlaces

[1] <http://www.spring.org.uk/2007/09/war-peace-and-role-of-power-in-sherifs.php>